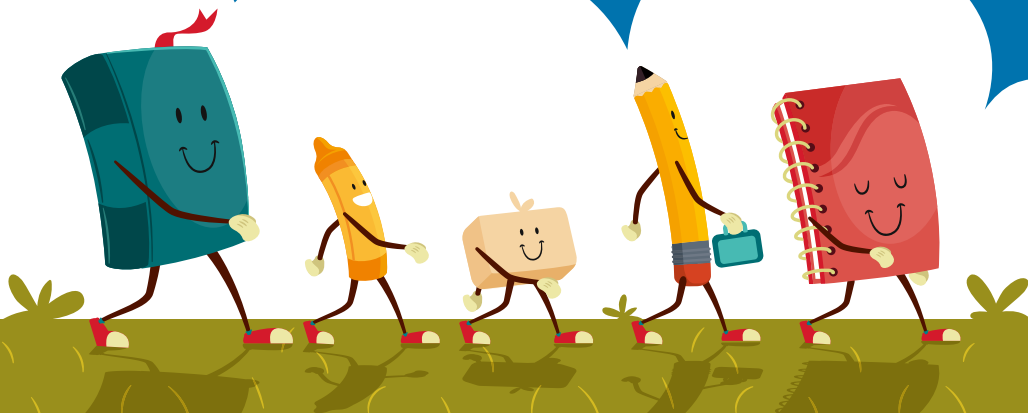


GUÍA ESCOLAR

Ayalde

curso 2018/2019 kurtsoq



Querida Familia:

Me dirijo a vosotros un año más, para presentaros la guía escolar para las familias de Educación Infantil de Ayalde correspondiente al curso 2018-2019.

El objetivo de esta guía es informaros sobre los principales aspectos organizativos del curso: calendario, uniforme, comedor, horarios, servicios generales; así como de algunos aspectos fundamentales de nuestro proyecto educativo, ideario y actividad docente. El contenido de esta guía contempla la información necesaria, para facilitaros la comunicación con el colegio y con las profesoras que atienden a vuestros hijos, además de algunos consejos prácticos para que el inicio del curso resulte más fácil tanto a los niños como a vosotros.

Este curso continuamos trabajando la competencia de Aprender a Pensar, utilizando la metodología TBL, que está integrada dentro de nuestro Proyecto Educativo (Trilingüismo, Enseñanza para la Comprensión, Educación Temprana, Atención Personalizada, Educación Cristiana y en valores, Inteligencias Múltiples, Jolly phonics, Proyectos de Comprensión, Trabajo Cooperativo). Esperamos que todo este esfuerzo tenga como resultado una calidad cada vez mejor en nuestro quehacer educativo.

Os sugerimos que leáis con detenimiento esta guía y que incluso la mantengáis a mano durante el curso, ya que os puede ayudar a solventar algunas cuestiones que se os presenten a lo largo del año. No obstante, nos tenéis a vuestra disposición para todo aquello que podáis necesitar.

A la vez que os envío un cordial saludo, aprovecho para daros la bienvenida al colegio.

Mónica García Rayo
Subdirectora E. Infantil

Famili Agurgarria:

Urte honetan berriz ere zuegana zuzentzen naiz 2018-2019 ikasturteko Ayalde haur eskolaren eskola gida aurkezteko asmoz.

Gida honen helburua gure antolakuntzaren ezaugarri nagusiak zuei jakinaraztea da: egutegia, uniforme, jangela, ordutegiak, zerbitzu orokorrak; hala nola gure ikasketa proiektuaren oinarriko ezaugarri batzuk, ideiak eta hezkuntza jarduera. Gida honen edukiaren barnean ikastolarekin eta zuen semeez arduratzen diren irakasleekin komunikatzeko informazioa dago, gainera aholku batzuk eskaintzen dizuegu ikasturtearen hasiera umeentzako eta baita zuzentzako ere errazago izan dadin.

Hasiko den ikastaro honetan, Pentsatzen Ikasten kompetentzia lantzen jarraituko dugu TBL metodologia oinarritzat hartuz, zeina gure Hezkuntz Egitasmoan barne dago. Gainera, gure Hirueledun Egitasmoa, Ulermenerako Irakaskuntza, Heziketa Goiztiarra, Arreta pertsonalizatua, Kristau Baloreetan oinarritutako Heziketa, Adimen Anitzak, Ingelesa lantzeko Jolly Phonics sistema, Elkarkide lana eta Ulermena lantzeko Proiektuak. Ahalegin guzti hau gure zereginean gero eta eraginkorrago izatea espero dugu.

Iradokitzen dizuegu gida hau arretaz irakurtzea eta ikasturtean zehar eskuragarri izatea, zeren eta urtean zehar agertutako zenbait zalantza argitzeko lagundu diezazuekete. Hala eta guztiz ere, edozein momentutan edozertan zuei laguntzeko prest gaude.

Agur bero bat eta ongietorri gure ikastetxera

Mónica García Rayo
Haur Hezkuntzako Zuzendari Ordea

Í n d i c e

1.-	<i>Ideario del centro</i>	5
2.-	<i>Gobierno del colegio</i>	7
3.-	<i>Manual de acogida</i>	8
4.-	<i>Normativa de salud</i>	9
5.-	<i>Sistema de tutorías</i>	10
6.-	<i>Correos electrónicos</i>	11
7.-	<i>Cuadro de Tutoras</i>	11
8.-	<i>Distribución de clases</i>	12
9.-	<i>Uniforme y equipamiento</i>	13
10.-	<i>Calendario escolar</i>	14
11.-	<i>Horarios del colegio</i>	15
12.-	<i>Comedor escolar</i>	16
13.-	<i>Servicio de Autobús</i>	17
14.-	<i>Secretaría de Educación Infantil</i>	17
15.-	<i>Modelo de Enseñanza Trilingüe</i>	18
16.-	<i>Proyecto Educativo, una metodología propia</i>	19
17.-	<i>Departamento de Orientación Pedagógica (D.O.P.)</i>	21
18.-	<i>Seguro de Accidentes</i>	22
19.-	<i>Asociación de padres</i>	22
20.-	<i>Actividades de padres</i>	23
21.-	<i>Matrimonios Encargados de Curso</i>	24
22.-	<i>Capellanía</i>	24

Ideario del Centro

Los colegios AYALDE, MUNABE, UMEDI y HAURKABI son centros educativos cuya titularidad corresponde a la sociedad pedagógica SOPENSA, entidad sin ánimo de lucro que tiene como objeto social la enseñanza en todos sus grados.

La educación que se imparte en AYALDE, MUNABE, UMEDI y HAURKABI es una educación personalizada, que atiende tanto a los aspectos intelectuales como a la educación en los valores humanos y éticos, fundamentados en una concepción cristiana de la persona.

Cada colegio, con iniciativa y responsabilidad, incorpora a sus programas educativos valores lingüísticos y culturales propios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Los colegios AYALDE, MUNABE, UMEDI y HAURKABI no tienen carácter confesional; sin embargo, sus enseñanzas y actividades se realizan de acuerdo con la doctrina de la Iglesia Católica, respetando siempre la libertad de las conciencias y la voluntariedad en las prácticas religiosas.

Las familias, el profesorado, el alumnado y el personal no docente forman la comunidad educativa de cada centro. Al incorporarse libremente cualquiera de ellos al colegio se comprometen a asumir, respetar y hacer respetar este Ideario, así como a contribuir leal y solidariamente al buen fin de su Proyecto Educativo.

PADRES

Lo primero en el colegio son los padres. Ellos son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. El colegio colabora y les ayuda en su tarea educativa, nunca les sustituye o suplanta.

Sólo es posible alcanzar la máxima calidad en la educación cuando la familia y el colegio comparten los mismos valores y principios educativos.

La coordinación, imprescindible entre la familia y el colegio, se logra mediante una estrecha relación con la tutora de vuestro hijo/a, a quien podréis acudir siempre que lo deseéis o también a petición de la tutora.

Se fomenta la participación de los padres en el colegio, a través de los cauces establecidos, con la finalidad de apoyar y colaborar solidariamente con el Proyecto Educativo del colegio, y ayudarse mutuamente a ser los protagonistas de la educación de sus hijos.

PROFESORAS

Las profesoras son educadoras, y esta tarea incumbe de manera especial a las tutoras. Son sus principales tareas programar la educación, impartir la enseñanza y orientar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en todas las facetas de su personalidad, así como informar y orientar a los padres de los alumnos.

La tutora personal es una profesora, que asume la responsabilidad de asistir al alumno en su rendimiento académico, motivándole y orientándole. Le anima a mantener una actitud de superación personal, ayudándole a forjarse una personalidad libre, fuerte y equilibrada, manteniendo siempre una actitud de colaboración con la familia.

Las profesoras tienen la obligación de corregir a los alumnos para ayudarles a mejorar y para mantener el debido nivel de convivencia en el colegio. Las correcciones se harán siempre mediante estímulos positivos. Se promueve entre el profesorado el trabajo en equipo, la participación en el desarrollo de los proyectos pedagógicos y su formación continua.

ALUMNOS

Los alumnos reciben en el colegio los conocimientos curriculares correspondientes a su edad, al tiempo que se les ayuda de manera individualizada a que desarrollen sus capacidades y personalidad de forma armónica.

Se concede una importancia primordial al trabajo personal como medio de perfeccionamiento humano y de servicio a la sociedad. Se valora el esfuerzo de cada uno teniendo en cuenta sus capacidades reales.

En la formación priman los valores humanos, sociales y cristianos -alegría, laboriosidad, sinceridad, solidaridad, fortaleza, orden, amistad - que hacen a los alumnos capaces de formarse un criterio propio y actuar con libertad y responsabilidad en su quehacer familiar, profesional y de servicio al bien común.

Gobierno del Colegio

<i>Itxaro Sorozabal</i>	<i>Directora</i>
<i>Ana de Pablo</i>	<i>Subdirectora de Formación</i>
<i>María Anzola</i>	<i>Subdirectora Técnica</i>
<i>Ana Camiruaga</i>	<i>Subdirectora de E. Primaria</i>
<i>Mónica García</i>	<i>Subdirectora de E. Infantil</i>
<i>Stella Camiruaga</i>	<i>Coordinadora E. Secundaria y Bachillerato</i>

El Consejo de Administración de SOPENSA, sociedad titular de los colegios, delega la gestión de AYALDE, MUNABE, UMEDI y HAURKABI en la Comisión Ejecutiva del Grupo Educativo COAS, formada por un grupo de profesionales del mundo de la enseñanza.

La Directora o los Consejos de Dirección de cada uno de estos centros asumen con responsabilidad colegiada- si están formadas por varias personas, la dirección, coordinación y organización de las actividades docentes y formativas que se desarrollen en los mismos.

El Grupo Educativo COAS está compuesto por 6 colegios de E. Primaria, ESO y Bachillerato, 5 centros de Educación Infantil de 1er y 2do Ciclo, así como 1 centro de Educación Infantil de 1er Ciclo. Estos centros son privados, concertados y con una sólida implantación en Bizkaia, Gipuzkoa y La Rioja.

CONSEJO ESCOLAR

<i>Itxaro Sorozabal</i>	<i>Directora</i>
<i>Antonio López</i>	<i>Entidad Titular</i>
<i>M^a Victoria Martínez</i>	<i>Entidad Titular</i>
<i>Marisol Ortega</i>	<i>Entidad Titular</i>
<i>Idoya Quintana</i>	<i>Personal docente</i>
<i>Nieves Guerra</i>	<i>Personal docente</i>
<i>Mariví Espada</i>	<i>Personal docente</i>
<i>Patricia Gómez</i>	<i>Personal docente</i>
<i>Cristina Ruiz</i>	<i>Personal no docente</i>
<i>Carmen Ugalde</i>	<i>Personal no docente</i>
<i>Juan Olaizola</i>	<i>Padre</i>
<i>Martina Irigoyen</i>	<i>Madre</i>
<i>Javier Velasco</i>	<i>Padre</i>
<i>Patricia Rocafort</i>	<i>Alumna</i>
<i>Marta Lecanda</i>	<i>Alumna</i>

Consejos para una buena adaptación

Los primeros días de colegio, especialmente si se trata del primer contacto del niño con las aulas, siempre suponen para ellos una novedad que desde Ayalde intentamos hacer lo más atractiva y acogedora posible. Con la idea de que también vosotros podáis ayudar desde la familia a vuestros hijos a asumir este cambio, nos permitimos daros una serie de consejos.

Es normal que a un niño le cueste empezar ir al colegio. Nosotros tendremos que enseñarle, con nuestro ejemplo y todo el cariño del mundo, que es bueno y divertido para él comenzar el aprendizaje y la relación con otros niños de su edad.

1. *Una vez que empiece el colegio, es importante evitar una vuelta atrás, por mucho que le cueste al niño.*

2. *Animadle y ayudadle a ver el colegio como algo divertido. Demostradle que estáis ilusionados y tranquilos sabiendo que él va a empezar a ir al colegio. Habladle mucho de “vuestros coles”, de cómo íbais “al colegio” mamá, papá, su hermano, su primo...*

3. *Manifestadle cariño, achuchadle y besadle más que nunca. Que no pueda pensar que os lo “quitáis de encima”.*

4. *Serenidad. Es normal que en un primer momento el niño trate de evitar ir al colegio. Procurad que no perciba que os preocupan sus lloros y “dolores” durante esos primeros días. Si el niño capta cualquier muestra de inseguridad, sus manifestaciones serán cada vez más agudas.*

5. *Apoyad desde casa los logros que vaya consiguiendo el niño en los hábitos (autonomía, alimentación, sueño, higiene, orden, y obediencia) que adquiere en Ayalde.*

6. *La mejor manera de ir conociendo su adaptación será manteniendo el contacto con la tutora, para que ella os oriente y aclare cómo se encuentra el niño en el aula. Contad con ella para atajar cualquier obstáculo que pueda retardar o dificultar la adaptación de vuestro hijo.*

cuatro **Normativa de salud**

En un colegio de educación infantil es inevitable que los niños tengan contacto físico frecuente, lo que favorece la propagación de enfermedades. A esto se añade el hecho de que el niño de estas edades posee un sistema inmunitario muy inmaduro. Para que este sistema vaya madurando se han de ir pasando infecciones que irán creando un recuerdo inmunológico frente a los gérmenes más habituales.

Para evitar el máximo de diseminación de enfermedades y mantener en el centro un buen funcionamiento sanitario, os damos una serie de consejos:

- 1. Los padres deberéis administrar a vuestros hijos las dosis de vacunas establecidas por las autoridades sanitarias.*
- 2. En caso de indisposición del alumno durante las horas de clase, la familia será convenientemente avisada para que se haga cargo de su hijo. Si la comunicación con la familia fuera difícil, y el caso fuera urgente, el niño, acompañado por una persona del colegio, acudirá al servicio de urgencias.*
- 3. En caso de accidente el centro demandará la atención médica del seguro escolar.*
- 4. Los padres deberéis notificar las enfermedades que padecen vuestros hijos, tanto si acuden al colegio como si están en casa. Esta información nos la debéis facilitar dentro de las 48 horas de evolución del proceso.*
- 5. El centro no administrará medicamentos a los alumnos. Cuando sea necesario administrar algún medicamento en el colegio por prescripción facultativa, se notificará por escrito el nombre, horario y dosis exacta a administrar.*
- 6. Si el niño presenta algunos de los siguientes síntomas no deberá acudir al colegio:*

- Fiebre: 38° axilar o más.*
- Vómitos o diarrea.*
- Tos intensa o dificultad respiratoria que impida la actividad normal.*
- Secreción purulenta en los ojos (conjuntivitis).*
- Dolor en cualquier localización.*
- Erupción y coloración anormal de la piel.*
- Infestación parasitaria.*

Es importante tener en cuenta estas indicaciones por el bien de nuestros alumnos, así como para mantener un buen nivel sanitario en el colegio.

Si un alumno tuviera en su historial médico alguna contraindicación importante en comidas, medicamentos o alergias, etc., es conveniente que su médico de cabecera haga un informe para el colegio. Este documento se guardará junto al expediente personal del alumno, y servirá de referencia ante cualquier accidente.

Tutoría personalizada

La tutora personal es una de las figuras que caracterizan el sistema educativo de nuestro centro. Ayalde, así como los demás centros pertenecientes al Grupo Educativo COAS en Bizkaia (Munabe, Umedi y Haurkabi), Gipuzkoa (Eskibel, Erain y Erain Txiki) y Logroño (Alcaste, Entreviñas y Las Fuentes), ofrece a las familias de sus alumnos y a éstos mismos un sistema educativo fundado en el compromiso real del centro con la labor educativa de los padres. El triángulo padres-profesora-alumno es la base de un reto ambicioso, que garantiza la eficacia en esta tarea compartida.

El papel de la tutora, por lo tanto, es potenciar el protagonismo activo de los padres en el trazado del proyecto educativo de sus hijos, y asesorarles en los medios más adecuados para llevarlo a término. Se trata de ayudar a las familias en la educación de sus hijos, con autonomía y libertad, apoyando a cada una para que tome sus propias decisiones.

El objetivo de este planteamiento es propiciar una educación coherente a nuestros alumnos: que se sientan queridos, comprendidos y exigidos, en los términos y del mismo modo, en casa que en el colegio.

La relación de la tutora con los padres se canaliza mediante entrevistas trimestrales. Estos encuentros con los padres le permiten conocer las circunstancias del hogar y del alumno, y adecuar la acción educativa a la peculiaridad de cada uno.

Cada entrevista con la tutora es una oportunidad única para ayudar al alumno en su crecimiento personal, intelectual, social,...

Consejos prácticos para un encuentro con la tutora

- *Afrontad estos encuentros como un instrumento al servicio de vuestros hijos.*
- *Mantened una visión positiva y de futuro.*
- *No esperad a que surja ningún tema preocupante para concertar una entrevista. Es más, cuando todo marcha bien es el mejor momento para hablar de cómo potenciar los puntos fuertes del niño.*
- *Abordad, en estos encuentros, cuantos asuntos os preocupen respecto de vuestros hijos. Entre otros, es bueno que tratéis en algún momento temas como el desarrollo de la personalidad, la adquisición de contenidos, la evolución madurativa, la adquisición de hábitos, así como la relación con otros compañeros, la motivación, etc.*
- *Si existiera una preocupación, no esperéis a que llegue la fecha de la reunión.*

seis

Correos Electrónicos

Mónica García Rayo
Secretaría Infantil

monica.garcia@ayalde.com
infantil@ayalde.com

siete

Cuadro de tutoras

I CICLO

Ainhize Rubin (1 año DUMBO) *lunes y jueves 16-16,30*
Tamara Serna (2 años A PLUTO) *martes y jueves 16-16,30*
María Navarro (2 años B BAMBI) *martes y viernes 16-16,30*

ainhize.rubin@ayalde.com
tamara.serna@ayalde.com
maria.navarro@ayalde.com

II CICLO

Elena Urkijo (1º A PITUFO) *martes y viernes 16-16,30*
Pilar Gortázar (1º B PINOCHO) *jueves y viernes 16-16,30*
Cristina Landa (1º C TAMBOR) *martes y jueves 16-16,30*
Mª José Rodríguez (2º A MICKEY) *lunes y viernes 16-16,30*
Natalia Ocejo (2º B MINNIE) *lunes y jueves 16-16,30*
Sofía Rivas (2º C GOOFY) *lunes y viernes 16-16,30*
Beatriz Rekalde (3º A BUGS BUNNY) *lunes y viernes 16-16,30*
Amalia Abaitua (3º B DAISY) *martes y jueves 16-16,30*
Diana Santiago (3º C DONALD) *jueves y viernes 16-16,30*

elena.urbijo@ayalde.com
pilar.gortazar@ayalde.com
cristina.landa@ayalde.com
mariajose.rodriguez@ayalde.com
natalia.ocejo@ayalde.com
sofia.rivas@ayalde.com
beatriz.rekalde@ayalde.com
amalia.abaitua@ayalde.com
diana.santiago@ayalde.com

ocho **Distribución de las clases**

I C i c l o

1 año A (Dumbo): Tutora: Ainhize Rubin

2 años A (Pluto): Tutora: Tamara Serna

2 años B (Bambi): Tutora: María Navarro

Profesora auxiliar: Begoña Simarro

Profesora de inglés: María Navarro

Profesoras de euskera: Ainhize Rubin y Tamara Serna

II C i c l o

Profesoras línea A:

Beatriz Rekalde (inglés).

Elena Urkijo (castellano).

Maitane Hornillos (castellano)

M^a José Rodríguez (euskera).

Profesoras línea B:

Amalia Abaitua (inglés).

Pilar Gortázar (castellano)

Maitane Hornillos (castellano)

Mónica García Rayo (castellano).

Natalia Ocejo (euskera).

Profesoras línea C:

Diana Santiago (inglés).

Cristina Landa (castellano).

Sofía Rivas (euskera).

Profesoras de Euskera: Marijose Rodríguez, Natalia Ocejo y Sofía Rivas.

Profesoras de Inglés: Beatriz Rekalde, Amalia Abaitua y Diana Santiago.

Profesoras de Castellano: Elena Urkijo, Pilar Gortazar, Maitane Hornillos, Cristina Landa y Mónica García.

nueve **Uniforme y equipamiento**

1 y 2 años:

- *Chandal granate completo con el escudo de Ayalde. Niñas: lazo de pelo granate*
- *Polo blanco (manga corta en verano y manga larga en invierno).*
- *Zapatillas blancas sin cordones, con velcro. Calcetines blancos.*
- *Baby celeste y blanco de cuadritos con velcro para atar por delante.*
- *Mochila pequeña no de carro y ropa de abrigo azul marino.*

3, 4 y 5 años:

ALUMNAS

- *Falda escocesa con trabillas del mismo tejido.*
- *Camisa blanca de manga larga y Jersey azul marino de pico con el escudo del colegio.*
- *Medias, leotardos o calcetines azul marino.*
- *Lazos o adornos para el pelo de color azul marino o con los cuadros de la falda del colegio.*

ALUMNOS

- *Pantalón corto gris marengo.*
- *Camisa color azul cielo.*
- *Chaqueta azul marino con el escudo de Munabe cosido en el bolsillo superior izdo.*
- *Corbata de Munabe de rayas azul y verde.*
- *Sudadera del colegio Munabe.*
- *Jersey de pico azul marino (opcional)*

PARA AMBOS

- *Zapato negro o azul marino sin cordones.*
- *Baby de rayas azul y blanco con botones delanteros.*
- *Abrigo, chaqueta o prenda de lluvia azul marino. La bufanda, guantes y gorro, si se utiliza, deberá ser azul.*

Uniforme de psicomotricidad (1º a 3º de E. Infantil): Pantalón de chandal largo azul marino (alumnos 2º y 3º E.I) y zapatillas blancas de gimnasia de lona y con goma (todos).

NOTAS: Es muy importante que todas las prendas del uniforme, incluso los zapatos, vayan marcadas en un sitio visible, con nombre y apellidos. Así como que las prendas de colgar lleven una cinta o goma para ser enganchadas en el perchero.

SEPTIEMBRE

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
^{24/31}	25	26	27	28	29	30

ENERO

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FIESTAS OFICIALES

12 de octubre: Fiesta de Ntra. Sra. del Pilar

1 y 2 de noviembre: Fiesta y Puente de Todos los Santos

6 y 7 de diciembre: Puente de la Inmaculada

25 de enero: Santo Tomás de Aquino

1 de mayo: San José Obrero

Horarios del colegio y periodo lectivo

HORARIO DEL CENTRO

Horario de E. Infantil:	9,30 - 17,00
Servicio de guardería (opcional).	8,25 - 9,30
	17,00 - 17,30

Por motivos de organización y orden en la salida de vuestros hijos, os comunicamos que los viernes y vísperas de fiesta las horas de recogida, en caso de que vengáis a por ellos, serán las siguientes:

De 14:30 a 15 :00

De 16:00 a 17:00

En todo caso, siempre que se recoja a los niños habrá que avisar en la secretaría antes de las 13,30.

PERÍODO LECTIVO:

Comienza el curso:	10/09/2018
Finaliza el curso:	20/06/2019
Vacaciones de Navidad:	22/12/2018 al 06/01/2019
Vacaciones de Semana Santa:	15/04/2019 al 28/04/2019

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A lo largo del año, Ayalde organiza distintas actividades para los alumnos del II Ciclo, encaminadas al desarrollo de los hábitos, esfuerzo, constancia... Este curso volveremos a organizar las actividades que se han realizado durante los últimos años, dada vuestra unánime aceptación: tenis, ballet y escuela de música en euskera para niñas. Multideporte y escuela de música en euskera para niños.

La actividad de música se lleva a cabo en los descansos del comedor. Las actividades de multideporte, tenis y ballet se desarrollarán los miércoles por la tarde durante el horario escolar y estarán dirigidos únicamente a los alumnos de 3º E.I.

CURSO DE VERANO

El curso de verano que ya viene siendo tradicional volverá a abrir sus aulas una vez terminado el curso. Es una excelente oportunidad para que nuestros alumnos y alumnas continúen su formación de forma más lúdica. Asimismo, podrán incorporarse a este proyecto los niños de otros colegios que así lo deseen.

Comedor escolar

El servicio de comedor sirve las comidas a los alumnos, que diariamente acuden a él.

Mensualmente se envía a todos los padres la previsión del menú, con el objeto de facilitar a las familias la preparación del resto de las comidas. Además de éste, la cocina del colegio prepara menús alternativos para aquellos alumnos que presenten alergias o intolerancias a algún alimento previo informe médico y siempre que sea posible.

HORARIO DE COMEDOR

Para facilitar el orden, la urbanidad y un servicio esmerado, el horario del comedor se distribuye en los siguientes turnos:

Comida Aula 1 año	12.00
Comida Aula 2 años	12.30
Comida II Ciclo	13.30

ENSEÑAR A COMER

La hora de comer, aun cuando sea un momento de descanso entre las clases, constituye también una excelente ocasión para continuar nuestra tarea educativa. Por esa razón, las profesoras encargadas se ocupan de los siguientes aspectos:

- *Puntualidad y ritmo: hay un momento para jugar, otro para charlar ... y otro para comer. Respetando el ritmo natural de cada uno, procuramos que los alumnos no se eternicen ante cada plato.*
- *Antes de entrar en el comedor, todos los alumnos han de esperar su turno y entrar con orden.*
- *Comportamiento: uso de cubiertos y servilletas, orden en la comida,...*
- *Evitar caprichos: no me gusta, no me apetece,...*
- *Conseguir que los alumnos adquieran autonomía, aprendan a utilizar los cubiertos y a valerse por sí mismos.*
- *Bendecir la mesa.*
- *Cuidar que la comida no caiga al suelo o fuera de los platos.*
- *No sacar comida del comedor.*

Servicio de autobús

Para el transporte de los alumnos, el colegio contrata autobuses que cubren las distintas zonas. La coordinadora del Servicio de Autobús es Cristina Ruiz, y a ella debéis dirigiros los padres para cualquier consulta. El funcionamiento del servicio, de lunes a viernes, se adapta al siguiente horario general:

Los autobuses recogen a los alumnos de Educación Infantil en las paradas correspondientes y los dejan en el colegio para que comiencen sus clases a las 9.30. Los vuelven a recoger al finalizar sus clases a las 17h.

En cada autobús viaja una persona encargada del buen funcionamiento del servicio. La nombra el colegio, para que sea responsable de los alumnos dentro del autobús y se encarga del cumplimiento de la normativa establecida para esta función, siguiendo siempre las directrices marcadas por la dirección del centro. Las encargadas comunican todas las incidencias (obras, retrasos...) ocurridas dentro de su trayecto.

NORMATIVA DEL USO DEL AUTOBÚS

Cada alumno utilizará su autobús respectivo y en el turno que le corresponda. Por razones obvias de disciplina, orden y seguridad, no se permiten cambios de autobús excepto en caso de traslado definitivo o temporal justificado por escrito y con antelación. Cuando excepcionalmente se recoja personalmente a los alumnos en el colegio, se ha de avisar a centralita de Infantil antes de las 13,30. En el caso de que quien recoja a los alumnos no sea la persona que lo hace habitualmente, los padres deben avisar a la encargada del autobús y a la persona de centralita, indicando quien lo hará. Esta encargada pedirá a esta persona que se identifique debidamente.

El servicio de autobús será anual y no se podrá dar de baja antes de la finalización del curso. En el caso de altas durante el curso, por causa justificada, ésta estará condicionada a la existencia de plazas disponibles. Excepcionalmente, se podrá contratar trimestralmente este servicio siempre y cuando exista causa justificada.

Secretaría de E. Infantil

La secretaria de Infantil se mantiene abierta ininterrumpidamente durante el horario escolar, desde las 8,25 hasta las 17,00. La persona que le atenderá será Garbiñe Coco. Sus funciones serán:

- *Recibir y despedir a los alumnos.*
- *Centralizar la información referente a las ausencias y retrasos de los alumnos, así como al servicio del comedor y avisos de recogidas de alumnos.*
- *Ocuparse de todos los temas relacionados con la vida escolar: altas, bajas, certificados, seguro escolar, envíos, publicaciones, recibos, direcciones, etc.*
- *Gestionar las peticiones de cita con las tutoras y entrevistas de Admisión, inscripciones en actividades, etc.*

Modelo de enseñanza trilingüe

El Sistema Educativo Trilingüe, que desarrollan en Bizkaia (Ayalde, Munabe, Haurkabi y Umedi), ha demostrado en estos años de funcionamiento su validez como sistema óptimo para la enseñanza-aprendizaje de lenguas. El programa, que también funciona en los centros de Gipuzkoa (Erain, Eskibel y Erain Txiki) y La Rioja (Alcaste, Entreviñas y Las Fuentes), se apoya en una metodología coherente y contrastada, estructurada para poder desarrollarse a lo largo de todas las etapas educativas desde que el niño tiene 1 año, y aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos.

*En el año 2000, este Modelo Lingüístico recibió del Gobierno Vasco la calificación de **Proyecto de Innovación Singular**. En 2009 la Consejería de Educación lo comenzó a implantar en algunos colegios públicos y concertados de forma experimental, a través del programa MET (Marco de Experimentación Trilingüe). El colegio Munabe fue seleccionado para este programa.*

El colegio cuenta con un proyecto educativo trilingüe (Castellano, Inglés e Euskera, más una presencia muy significativa del Francés) que viene desarrollando desde 1992, donde fuimos pioneros en esta materia.

Este plan trilingüe se estructura de la siguiente manera: en alumnos de 1 y 2 años hay una inmersión total en inglés y euskera. La mitad de la jornada se imparte en cada idioma. A partir de los 3 años, toda la Primaria y hasta 4º de ESO inclusive, la inmersión se hace en inglés, euskera y castellano en paridad de horas lectivas. Estos idiomas se trabajan como lengua vehicular en distintas asignaturas, cubriendo un tercio de la jornada (33%) en cada idioma.

En los colegios en los que el euskera es una de las lenguas vehiculares, la lengua francesa tiene una presencia cada vez mayor, a través de contenidos del currículum de Primaria, en horas extraescolares. Además, nuestros colegios cuentan con un programa de exámenes externos cuya función es la medición de los niveles adquiridos por los alumnos. La evaluación la efectúan entidades externas de reconocido prestigio: en inglés, la Universidad de Cambridge y el Trinity College of London; en euskera, la Escuela Oficial de Idiomas (Hizkuntza Eskola) y en francés, la Alliance Française.

La enseñanza de la lengua francesa se hace a través de contenidos del currículum de Primaria en horas extraescolares desde 1º de EP a 6º de EP. Lo han elegido más del 55% del alumnado y se trabaja con una secuenciación de contenidos que les permite progresar significativamente en el conocimiento de la lengua francesa de cara a su estudio en Secundaria y Bachillerato.

Proyecto educativo, una metodología propia

En Ayalde trabajamos desde la perspectiva de un Proyecto Global, que pretende ir más allá de los objetivos habituales en un centro para niños de 1 a 6 años.

Sabemos que estos años son decisivos para la formación de vuestros hijos y, pensando en ello, hemos diseñado un sistema que les permitirá ir desarrollando armónicamente sus capacidades a lo largo de todo el ciclo educativo. Los rasgos de este modelo son:

- **Aprendizajes Tempranos.** Desde el primer día en Ayalde, vuestro hijo comenzará a ejercitar el aparato motor y su inteligencia, participando en diversos ejercicios y juegos que le ayudarán a desarrollar sus músculos, armonizar sus movimientos, encontrar el equilibrio, despertar su interés por lo desconocido... Nos referimos a la psicomotricidad, los bits - elaborados específicamente por nuestras docentes para una enseñanza trilingüe -, canciones, trabalenguas, poesías, etc.
- **Habilidades de pensamiento: Metodología TBL.** Los alumnos deberán ser capaces de adquirir su propio pensamiento dotándose de competencias que les permitan un aprendizaje significativo. El objetivo de esta formación es afinar las habilidades de pensamiento de nuestros alumnos para ayudarles a pensar más y mejor.
- **Inteligencias Múltiples (II.MM).** En Ayalde aplicamos el programa de II.MM permitiendo que todos los alumnos participen del aprendizaje a través de la utilización de distintas inteligencias. El Grupo Educativo COAS lleva más de 13 años formando profesores en esta metodología en Harvard.
- **Jolly Phonics.** A través de este método se pretende facilitar a los niños una aproximación a la lectoescritura en lengua inglesa mucho más amena, natural y eficaz. Es la metodología que se utiliza en los colegios ingleses.
- **Formación en valores.** Desde el primer día, nos esforzamos por ayudar a vuestros hijos a descubrir valores humanos y a desarrollarlos. En estas edades, los niños atraviesan los periodos sensitivos más indicados para aprender a ser generosos, alegres, sociables, etc.
- **Aprendizaje cooperativo.** El aprendizaje cooperativo propicia unas condiciones de trabajo y aprendizaje que permite a los alumnos desarrollar una interdependencia mutua positiva y alcanzar, por medio de un esfuerzo conjunto, una meta común.
- **Educación Diferenciada:** Los avances de la técnica y la ciencia han permitido mostrar la existencia de diferencias sexuales innatas entre hombres y mujeres. Las etapas de desarrollo evolutivo de los niños y las niñas también difieren, teniendo cada sexo su propia maduración. Estas diferencias requieren una respuesta adecuada en el ámbito de la educación.

CONTINUIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO

Este modelo educativo trilingüe, el programa de psicomotricidad, el sistema personalizado de tutorías y todos los rasgos diferenciadores del proyecto educativo tienen su continuidad natural en la Primaria de AYALDE y MUNABE respectivamente.

En ambos centros se desarrolla un sistema idéntico al que han comenzado vuestros hijos, que se continúa en todos sus aspectos - psicomotricidad, nuevas tecnologías, idiomas, enseñanza para la comprensión, asesoramientos externos, orientación pedagógica, etc. - hasta el Bachillerato.

RED DE ASESORES

Para poner en marcha este sistema y desarrollarlo con eficacia, Ayalde cuenta, junto a los demás colegios que conforman el Grupo Educativo COAS, con una red de asesores en distintas áreas:

Asesorías en Estimulación Temprana y Psicomotricidad: Departamento de Orientación Pedagógica del Grupo Educativo COAS.

Asesora de euskera: COAS Innova Taldea (CIT) integrado por los jefes de departamento de Ayalde, Munabe, Eskibel y Erain.

Asesoría de inglés: Damien McDowell, Cambridge University y Oxford University.

Asesoría de francés: Institut français.

Asesoría en Habilidades del Pensamiento:

- TBL: Robert Swartz (**NCTT National Center of Thinking Learning de Boston**)
- Pensamiento Visible: Angela Salmon (**Universidad Internacional de Florida y Summer Courses Universidad de Harvard**)

Asesoría en Trabajo Cooperativo: Johnson & Johnson.

Asesoría en Nuevas Tecnologías: Gabriel Bailly-Bailliere, Apple Distinguished Teacher. (colegio Las Fuentes -COAS) y Centros Digitales.

Asesoría al Departamento de Acción Tutorial de COAS: Grupo Educativo COAS, fomento de Centros de Enseñanza.

Asesoría en Comunicación Lingüística (Español, Euskera, Inglés y Francés): Grupo Interlingua de COAS.

Asesoría en el Departamento de Religión: D. Jorge Chapa del Grupo Educativo COAS.

Departamento de orientación pedagógica

El Departamento de Orientación Psicopedagógica (D.O.P) tiene como objetivo la prevención, detección y seguimiento de problemas de aprendizaje. Ha sido creado para garantizar a nuestros alumnos un apoyo más específico, que respalde el progreso de su educación, el desarrollo de sus capacidades y la adquisición de habilidades.

PREVENCIÓN

A través de la correcta programación de la Educación Infantil, el D.O.P trabaja para asegurar el buen desarrollo sensorial, motriz, lingüístico y social de los alumnos.

DETECCIÓN

Mediante la observación, se trabaja para reunir en cada caso el máximo posible de datos en estos cuatro ámbitos:

- **Neurológico:** incluye la motricidad gruesa y fina, audición, lateralidad y lenguaje; se manifiesta en el control postural, capacidad de concentración y atención del alumno...
- **Psicológico:** a través de la relación del niño con sus hermanos, amigos y compañeros.
- **Pedagógico:** su vida en el colegio.
- **Antropológico:** su vida familiar y la relación con sus padres.

La observación de los alumnos depende de todos; profesoras, tutoras, el DOP y los padres. Una vez detectado el problema y sus causas, se han de poner los medios necesarios. En algunos casos será necesario acudir a diferentes tests o pruebas: de psicomotricidad, de comprensión, de habla y lenguaje, etc. En otros, será conveniente consultar con determinados especialistas que, con su diagnóstico, confirmen o no nuestras observaciones.

SEGUIMIENTO

Para un seguimiento eficaz es absolutamente necesario el intercambio de información, observaciones, experiencias, evolución continua, clara y veraz, y la coordinación entre especialistas - en su caso -, los padres del alumno y el colegio - tutora, profesoras y D.O.P.

Seguro de accidentes

El colegio tiene contratado un seguro que cubre los accidentes ocurridos a los alumnos dentro del recinto de AYALDE, o en visitas culturales y excursiones que se hagan desde el colegio. En el caso de que ocurriera un accidente, la familia será convenientemente avisada. Si el accidentado pudiera ser atendido y curado "in situ" se realizará en el colegio. En caso contrario, el personal sanitario será quien lo remita a un centro con la cobertura del seguro. Si la familia decide voluntariamente trasladarlo a un centro diferente a éste, la tramitación y gastos correrán por su cuenta.

Asimismo contamos con un **seguro de escolarización en caso de fallecimiento o incapacidad absoluta y permanente de uno de los cónyuges asegurados**. Éste se contrata en la formalización de la matrícula, siendo recomendable ampliar la cobertura al segundo cónyuge.

Asociación de Padres y Madres

Los padres son una parte muy importante del colegio. Existe por ello una asociación de padres del colegio (APYMA) legalmente constituida, y cuyo funcionamiento se rige por unos estatutos. La APYMA está integrada en la federación FAPAE, y ésta a su vez en una confederación de carácter estatal (COFAPA), así como una europea la European Parents Association (EPA). Entre sus funciones se pueden citar:

- 1.- Estimula la colaboración de los padres con el colegio para alcanzar los fines señalados en su proyecto educativo.
- 2.- Fomenta actividades de orientación que ayuden a los padres en las tareas educativas: curso de orientación familiar, conferencias, etc.
- 3.- Canaliza iniciativas y sugerencias de los padres para la mejora de la labor del colegio, respetando siempre la autonomía de su Dirección en lo que se refiere a la organización técnica, a la actividad docente y formativa, y demás funciones de su competencia.
4. Ayuda en la organización y el desarrollo de las actividades que son complementarias en la formación de los alumnos.
- 5.- Promueve y sostiene económicamente actividades que redundan en la educación integral de los alumnos, de acuerdo al Ideario y al proyecto educativo del colegio.

La composición de la actual Junta Directiva del APYMA es la siguiente:

Presidente: Víctor Petuya	Itziar Segovia
Vicepresidenta: Arantza López de Ipiña	Aurora Saiz
Secretario: Diego Gutiérrez	Arantza Isasi
Vocales: Alicia Cerrajón	María Jáuregui
Miguel Urrutia	

Actividades para padres

Los padres y madres sois, evidentemente, los principales educadores de vuestros hijos, y Ayalde, como centro educativo, debe ayudaros en esta tarea. Para facilitar la armonía y la colaboración estrecha entre familia y colegio, contamos con los siguientes medios:

Newsletters. Se envía mensualmente a todas las familias a través de la web.

Master C. Mediante la metodología del caso práctico, método utilizado en las Escuelas de Negocios, constituyen una ocasión para profundizar en los temas que nos preocupan sobre educación y familia.

Master D. Es un espacio para ayudarte a parar, pensar y rezar en medio del ajetreo de la vida corriente.

Momento Aula. Cada trimestre tenemos esta actividad por clases, donde se plantean algunos temas de actualidad educativa. Estas reuniones, en torno a un café, son muy importantes porque en ellas podemos aprender algunas pautas pedagógicas útiles en la educación de los hijos

Conferencias. Periódicamente organizamos una conferencia sobre temas relacionados con el desarrollo de vuestros hijos y la familia. Estos encuentros constituyen una ocasión para profundizar en los problemas que nos preocupan.

Fiesta de Navidad. Este festival constituye un momento de gran emoción para los alumnos, por el hecho de ser preparada con mucha dedicación y cariño y por ser una fecha tan especial para celebrarla en familia.

Fiesta de Fin de Curso. Cada año, todos los alumnos exhiben sus habilidades en esta tradicional fiesta familiar que se celebra al finalizar el curso.

Romerías familiares. Cada año en el mes de mayo organizamos este encuentro familiar para honrar a la Virgen y pedir su intercesión por las familias.

Boga-Boga. Es un proyecto de solidaridad que implica a toda la comunidad educativa con el objetivo de formar en el compromiso social, y en la preocupación con las necesidades de los demás.

Matrimonios Encargados de Curso

En nuestros colegios asesoramos a los padres para que su tarea de primeros educadores la puedan realizar de manera reflexiva, coherente y satisfactoria. Para realizar esta tarea se cuenta con un pequeño número de familias que -de forma capilar- transmiten o hagan descubrir esta responsabilidad a todas las familias del colegio: estos son los MEC.

Funciones de los MEC

- Ayudar a las familias a implicarse activamente en la educación de sus hijos.
- Animar a los padres a asistir a las actividades que el colegio organiza.
- Organizar actividades con las familias de su curso.
- Atender a las familias de su curso que son nuevas en el colegio, para que se sientan acogidas.
- Participar activamente en las sesiones que organice el colegio.

Capellanía

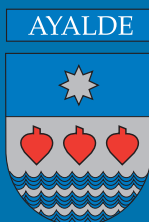
La Capellanía del colegio tiene como finalidad proporcionar formación cristiana y atención espiritual a todos los miembros del colegio -padres, profesores y alumnos- que libremente lo deseen.

Para realizar esta tarea, la Capellanía organiza las ceremonias religiosas que se celebran en el colegio, atiende personalmente a todos los alumnos que lo deseen y promueve los cursos de retiro, las confesiones, las pláticas, las conferencias doctrinales y otras actividades de carácter formativo. Además, los capellanes atienden gustosamente las consultas de todos aquellos padres y profesoras que soliciten consejo y orientación para el desarrollo de su vida personal, tanto en los aspectos humanos como en los espirituales.

Por otro lado, desde la Capellanía se procura respaldar la formación en la fe, fomentando la generosidad y el hábito de pensar en los demás, enseñando a los alumnos a vivir el compañerismo, manifestado en obras de servicio.

A petición de Ayalde, la Prelatura del Opus Dei nombra los sacerdotes que prestan la asistencia espiritual y a los profesores de Religión. Estos sacerdotes realizan su trabajo bajo su personal responsabilidad, sin que el Opus Dei adquiera responsabilidad jurídica o moral de ningún tipo en relación con el colegio.

El Capellán del colegio es D. Manuel Navarrete y los Capellanes de las familias son D. Pedro María de Diego y D. Juan Manuel Roca. Con ellos colaboran otros sacerdotes que acuden regularmente al colegio.



Aiartza Bidea, 5
48180 Loiu - Bizkaia
Tel.: 94 454 15 67
e-mail: secretaria@ayalde.com
www.ayalde.com

COAS
GRUPO EDUCATIVO
IRAKASKUNTZA TALDEA

